ПРИЛОЖЕНИЕ 2

***РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА для разработчиков***

***основных профессиональных образовательных программ и примерных образовательных программ при реализации ФГОС ВО (ФГОС 3+)***

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГАММЫ БАКАЛАВРИТА (МАГИСТРАТУРЫ)**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Указывается тип компетенции, возможные варианты:*

*– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указывается конкретный уровень ВО - бакалавриат, магистратура, специалитет);*

*– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уровень ВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , уровень ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тип образовательной программы (академический, прикладной)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*– профессионально-специализированная компетенция (или иное название из ФГОС) выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уровень ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тип образовательной программы (академический, прикладной)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., направленность (профиль) программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Указывается взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями (необходимость освоения компетенции в определенной последовательности по отношению к другим компетенциям, если такая необходимость имеется).*

*Указывается входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (при необходимости).*

*Приводится ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и указывается соответствующая обобщенная трудовая функция и(или) трудовая функция из него.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| **Уровень освоения компетенции\*** | **Планируемые результаты обучения**\*\*  (показатели освоения компетенции) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первый уровень (пороговый)  **(ОК-1) –I** | Знать:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З (ОК-1) –I  Уметь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У (ОК-1) –I  Владеть:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В (ОК-1) –I |  |  |  |  |  |
| Второй уровень (углубленный)  **(ОК-1) –II** | Знать:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З (ОК-1) –II  Уметь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У (ОК-1) –II  Владеть:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В (ОК-1) –II |  |  |  |  |  |
| Третий уровень (продвинутый)  **(ОК-1) –III** | Знать:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В (ОК-1) –III  Уметь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В (ОК-1) –III  Владеть:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В (ОК-1) –III |  |  |  |  |  |

**Примечания:**

\* Количество выделяемых разработчиком ПООП и ООП уровней освоения компетенции может быть от 1 до 3. Принципы выделения уровней компетенции см. в разделе «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КАРТ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ВО (ФГОС 3+)» (*Рабочие материалы семинара АКУР, часть 1*).

\*\*В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией и пр.)», «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности. Вместо термина «владеть» могут быть применены другие термины (иметь опыт деятельности, «быть в состоянии продемонстрировать» и др.)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Указывается форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания при промежуточной аттестации по завершению дисциплины (модуля), защита ВКР и др.) и точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, рубежная (итоговая) аттестация по образовательному модулю, ГИА). В ПООП указанная информация будет приведена в виде рекомендации,* ***возможно в ПООП целесообразно представить образцы фондов оценочных средств для итогового контроля сформированности компетенции.***