ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА для разработчиков*

*основных профессиональных образовательных программ и примерных образовательных программ при реализации ФГОС ВО (ФГОС 3+)*

**Базовый (основной) учебный план для программ бакалавриата**

***Направление подготовки*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Основной (основные) виды профессиональной деятельности выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Направленность (профиль) программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Срок обучения в соответствии с ФГОС– 4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование элемента программы**  | **ОБЪЕМ в зачетных единицах** | **Распределение по периодам обучения\*****в зачетных единицах** | **Форма промежуточной аттестации** |  **Планируемые результаты обучения по элементу образовательной программы** |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 1 Дисциплины (модули)** |  |
| **Базовая часть**  |  |  |
|  | *Дисциплины (модули) по* *философии**истории**безопасности жизнедеятельности* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Указываются коды знаний, умений, владений в соответствии**с Картами компетенций или матрицей обобщенных результатов обучения* |
|  | *Дисциплины (модули), формирующие компетенции коммуникации на родном и иностранном языках* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Модуль, формирующий компетенции физической культуры*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Дисциплины (модули), формирующие …* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Модули общепрофессиональной подготовки*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вариативная часть*** |  |  |
|  | *Модули подготовки по основному виду профессиональной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Модули подготовки по дополнительному виду деятельности* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Дисциплины (модули) по выбору студентов* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2. Практика** |  |  |
|  | Учебная (учебные) практика (практики) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика,в том числе преддипломная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блок 3. Государственная итоговая аттестация** | **9** |  |
|  | Государственный экзамен  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего:*** | **240** |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |

\*Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам бакалавриата, самостоятельно определяет продолжительность «периодов обучения», по завершению которых проводится промежуточная аттестация (триметр, семестр)

***Примечание:*** образовательная программа может состоять из образовательных модулей, ориентированных на формирование у обучающихся одной или нескольких компетенций, при этом в состав крупных образовательных модулей (реализующихся на нескольких годах обучения) могут входить *курсовые модули*, реализующиеся в рамках одного учебного года и имеющие свои результаты обучения, согласованные с результатами обучения по образовательному модулю в целом. Курсовые модули, входящие в состав образовательного модуля, могут относиться к разным частям образовательной программы (базовой и вариативной). Рекомендуется объемы образовательных модулей и курсовых модулей в зачетных единицах устанавливать равными или кратными какому-нибудь числу (юниту), рекомендованное значение «юнита» - 3 зачетных единицы.

**Рекомендации разработчикам ООП по составлению учебных планов**

При проектировании и реализации образовательных программ, основанных на результатах обучения и системе зачетных единиц, направленных на индивидуализацию образовательной траектории обучающегося и способствование его академической мобильности, рекомендуется разрабатывать **три вида учебных планов:**

* Базовый (основной) учебный план,
* Рабочие учебные планы
* Индивидуальные планы обучающихся.

*В основном (базовом) учебном плане* следует указать распределение всех элементов образовательной программы (модулей, дисциплин, практик, мероприятий ГИА) с указанием их объемов в зачетных единицах по периодам обучения (годам, семестрам или триместрам). Рекомендуется с помощью системы индексов или другим способом отметить в основном (базовом) учебном плане те модули, которые должны быть освоены студентом обязательно и в определенной последовательности, те модули, которые должны быть освоены студентом обязательно, но не обязательно в период обучения, отмеченный в основном (базовом) учебном плане, те модули, которые студент может освоить на выбор из списка предложенных (элективы), те модули, который студент может не осваивать (факультативы). Рекомендуется сформировать в базовом (основном) учебном плане одно или несколько «окон мобильности» - то есть выделить период обучения, в котором студенту будет наиболее уместно осуществить обучение в другом вузе (в том числе зарубежном), отметить те модули, который студент обязан освоить в своей образовательной организации и те, которые возможно освоить в другой образовательной организации. Если программа будет реализовываться в сетевой форме – в основном (базовом) учебном плане необходимо четко указать – какие модули, на каком периоде обучения и в какой организации должен будет осваивать студент.

*В рабочих учебных планах (сформированным по годам обучения)* указываются последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА, других видов учебной деятельности с указанием для каждого элемента образовательной программы видов и трудоемкости учебных занятий (в часах), включая текущий контроль успеваемости и трудоемкость мероприятий промежуточной аттестации (в часах)). Данный план служит для составления рабочих программ дисциплин (модулей) и учебных элементов, составляющих модули, для составления расписания занятий, а также для расчета нагрузки преподавателей.

*Индивидуальный учебный план* студента определяет его индивидуальную образовательную траекторию на семестр или учебный год.