



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

О концепции ФГОС ВО четвертого поколения
для области образования
«Инженерное дело, технологии и технические науки»
и ее реализации

П.И. Романов

Ответственный секретарь Координационного совета,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Задачи в области развития высшего образования



Послание Президента России Федеральному Собранию 15 января 2020 года

«...нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии»

«...необходимо заняться развитием университетов и вузов в регионах, включая укрепление их инфраструктуры, ... чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине»

Заседание АССОЦИАЦИИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ»



Разработка ФГОС 4 должна проводиться как часть системных изменений нормативного правового обеспечения (решение АГУ от 17.04.2020):

порядка приема в вузы;

порядка формирования образовательных программ вузов;

системы контроля качества образования;

системы ранжирования образовательных программ вузов.

Совместное заседание президиума Госсовета и Совета по науке и образованию 6 февраля 2020 года



Из стенограммы выступления члена президиума Совета по науке и образованию М.Я. Пратусевича:

«Высшее образование бывает разным. Это высшее образование, которое необязательно для того, чтобы дальше заниматься профессиональной деятельностью в этом направлении. ... А бывает таким, без которого обойтись в профессиональной деятельности нельзя. Например, хирург или инженер по обслуживанию ядерных энергетических установок. Подходы к различным видам этого высшего образования должны быть разными. И они должны быть разными в том числе и по планированию, и по определению нормативов, требований к выпускникам, возможностям коммерциализации и так далее»

Концепция ФГОС четвертого поколения должна:

- решать комплекс задач, поставленных Президентом России перед системой высшего образования;
- отвечать основополагающим требованиям Федерального закона об образовании в Российской Федерации;
- развивать лучшие традиции отечественного инженерного образования;
- учитывать мировой опыт и тенденции развития образования;
- поддерживаться профессиональным сообществом.

Новые требования – поручения Президента России



Требования, заложенные в основу ФГОС 4:

ФГОС должны обеспечивать для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения («Система 2+»)

(Поручение Президента России Пр-113 от 24.01.2020 г.)

ФГОС должны обеспечить предоставление организациям права самостоятельно формировать профили образования внутри специальностей и направлений подготовки высшего образования

(Поручения Президента России Пр-589 от 28.02.2020 г.)

Должны быть созданы механизмы обновления ФГОС, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации

(Поручение Президента России Пр-294 п.2а-1626.02.2019 г.)

Должны быть актуализированы требования, соблюдение которых подлежит проверке при осуществлении государственного контроля («Регуляторная гильотина»)

(Поручение Президента России Пр-294 от 26.02.2019 г.)

Основные недостатки ФГОС 3++, учтенные в концепции ФГОС 4

Трудности при
организации «**системы 2+**»

Излишняя детализация способа установления организациями компетенций на основе проф. стандартов затрудняет разработку программ, ориентированных на значительное количество проф. стандартов

Наличие в тексте ФГОС перечня проф. стандартов требует постоянной актуализации ФГОС при изменении проф. стандартов, что невозможно реализовать

Отсутствие в ФГОС механизма изменения сроков обучения и объема программы затрудняет реализацию индивидуализации образовательных траекторий

Не используется потенциал системы государственно-общественного управления образованием (координационные советы по областям образования и ФУМО)



ФГОС должны обеспечивать
(*статья 11 ФЗ №273*
от 29.12.2012):

единство образовательного
пространства РФ

преемственность ООП

вариативность содержания
образовательных программ

государственные гарантии
качества образования

ФГОС должны включать в себя
требования (*статья 11 ФЗ*
№273 от 29.12.2012):

к структуре ООП и их объему

к условиям реализации ООП

к результатам освоения ООП

Инновации концепции ФГОС 4



Поручение Президента РФ Пр-294

ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС

ФГОС состоит из общих требований по УГСН и паспортов специальностей (характеристик) НП и С

Паспорт специальности утверждается по упрощенной процедуре и является нормативным документом

Паспорт специальности может обновляться без обновления основной части ФГОС

Поручение Президента РФ Пр-113 от 24.01.2020

СИСТЕМА 2+

ФГОС - основа «системы 2+»

ФГОС разрабатываются на УГСН

Список и состав УГСН меняется под «систему 2+»

Поручение Президента РФ Пр-294 от 26.02.2019

РЕГУЛЯТОРНАЯ ГИЛЬОТИНА

Расширение участия ФУМО в методическом обеспечении и процедурах государственной аккредитации

Структура ФГОС 4



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ФГОС 4

включает требования к:

структуре ООП и их объему;

условиям реализации ООП;

результатам освоения ООП, единым для УГСН и (или) области образования (общекультурным, универсальным и общепрофессиональным компетенциям, индикаторам их достижения);

перечню элементов компетенций и индикаторов их достижения на первых двух курсах (первый этап «системы 2+»);

единому для УГСН перечню вступительных испытаний (ЕГЭ) (основа «системы 2+»).

ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(характеристика) соответствует отдельному направлению подготовки (специальности) и содержит информацию:

о названии направления подготовки (специальности);

о сущности направления подготовки и специальных требованиях к условиям реализации;

о перечне обязательных профессиональных компетенций для направления подготовки (специальности) и индикаторах их достижения.

Структура компетенций ФГОС и уровни ответственности



Общекультурные компетенции

Едины для всех ФГОС ВО данного уровня и формируются обязательными дисциплинами: история России, философия, безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Ответственность Минобрнауки России

Инструментальные компетенции

Едины для всех ФГОС ВО данного уровня и области образования

Ответственность Координационные советы Минобрнауки России

Базовые профессиональные компетенции

Едины (как правило) для всех НПиС данного уровня, входящих в УГСН

Ответственность ФУМО

Общепрофессиональные компетенции

Устанавливаются на каждое НПиС данного уровня

Ответственность ФУМО

Структура индикаторов достижения компетенций



Знания

Умения

Навыки

Личностные
качества
индивидуально не
проверяются.
**Проверяется
система
воспитательной
работы вуза**

Апробация концепции

- 1. Развитие инженерного образования: макеты ФГОС ВО нового поколения, с учётом позиции федеральных государственных органов, отвечающих за интересы обороны и безопасности государства, обеспечение законности и правопорядка**
А.И. Рудской, А.И. Боровков, П.И. Романов, Н.С. Гришина
СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. 138 с. - Серия: Инженерное образование.
<https://ksid.spbstu.ru/userfiles/files/FGOS-VO-2022-2-redaktsiya.pdf>
- 2. Развитие инженерного образования: макеты ФГОС ВО нового поколения.**
А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов, Н.С. Гришина
СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. 138 с. - Серия: Инженерное образование.
[https://ksid.spbstu.ru/userfiles/files/Razvitie-inzhenerenogo-obrazovaniya-maketi-FGOS-VO-novogo-pokoleniya\(1\).pdf](https://ksid.spbstu.ru/userfiles/files/Razvitie-inzhenerenogo-obrazovaniya-maketi-FGOS-VO-novogo-pokoleniya(1).pdf)
- 3. Актуален ли перевод российского инженерного образования на американскую систему Liberal Arts?**
А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов
Высшее образование в России, № 6 2021
<https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2838>
- 4. Концепция ФГОС ВО четвертого поколения для инженерной области образования в контексте выполнения поручений Президента России**
А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов
Высшее образование в России, № 4 2021
<https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2742>
- 5. Инженерное образование: концепция и макет ФГОС ВО четвертого поколения.**
Рудской А.И., Александров А.А., Литвиненко В.С., Боровков А.И., Коршунов С.В., Романов П.И.
СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. 93 с. - Серия: Инженерное образование.
<https://ksid.spbstu.ru/userfiles/files/Kontseptsiya-i-maket--FGOS4-po-inzhenernoy-oblasti-obrazovaniya.pdf>

Апробация концепции



Апробация концепции

- 1) Заседание Ассоциации «Глобальные университеты» (апрель-май 2020 г.);
- 2) Заседание рабочей группы Координационного совета (апрель – июнь 2020 г.; февраль 2021 г.; февраль 2022 г.);
 - 3) Расширенное заседание Координационного совета (31 марта 2021 года);
 - 4) Заседания ФУМО, относящиеся к области обсуждения (март – декабрь 2021 года);
 - 5) Общественное обсуждение концепции и макетов ФГОС ВО в рамках деятельности рабочей группы Минобрнауки России (ноябрь – декабрь 2021 года);
- 6) Запрос у федеральных государственных органов, отвечающих за интересы обороны и безопасности государства, обеспечение законности и правопорядка, руководителем Аппарата Совета Безопасности России позиции по вопросу концепции и макетов ФГОС ВО (май 2022 года);
- 7) Представление позиции по вопросу концепции и макетов ФГОС ВО федеральных государственных органов, отвечающих за интересы обороны и безопасности государства, обеспечение законности и правопорядка: Минобороны России, ФСБ России, Росгвардии, СВР России, ФСО России, МЧС России (июнь 2022 года).

Спасибо за внимание